

PIĘCIOLETNI SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 177

NA ROK SZKOLNY OD 2013/2014 DO 2019/2020

Program zaprezentowany i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 12 września 2013r.
Uaktualniony i zatwierdzony przez Radę Rodziców i zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną 13 września 2019r.

Podstawa prawna:

Szkolny program wychowawczy stanowi załącznik do statutu Szkoły Podstawowej nr 177 w Warszawie.

Program został opracowany na podstawie:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;*
- *Ustawa z dnia 14 września 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(tekst jednolity);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity);*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.(tekst jednolity);*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.(tekst jednolity);*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Pięcioletni Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 177*

Program opracowały: Anna Kwiatkowska-Orszulak, Eliza Maćkowiak-Buśko, Małgorzata Gąsowska, Katarzyna Hyjek, Julia Wójcik

Uaktualniły: Julia Wójcik, Agnieszka Somerfeld, Kamilla Zawadzka

1. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki

1.1. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

1.2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1.2.1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

1.2.2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

1.2.3. wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

1.2.4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

1.2.5. wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

1.3. Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

1.4. Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

1.5. Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

1.6. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1.7. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1.7.1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających i psychoaktywnych,

1.7.2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

1.7.3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

1.7.4. Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach obejmują w szczególności:

1.7.5. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

1.7.6. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

1.7.7. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;

1.7.8. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

1.7.9. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających i psychoaktywnych,

2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole. Dokonano analizy potrzeb szkoły w oparciu o:

2.1. Obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek,

2.2. Analizy dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego,

- 2.3. Analizy zapisów w dziennikach,
- 2.4. Konsultacji i rozmów z nauczycielami,
- 2.5. Analizy wyników ankiety dla nauczycieli, ankiety dla rodziców i ankiety dla uczniów
3. W wyniku przeprowadzonej wyróżniono następujące czynniki chroniące (cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń) i czynniki ryzyka (cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia)
 - 3.1. Czynniki chroniące
 - 3.1.1. silna więź uczniów z rodzicami
 - 3.1.2. zaangażowanie rodziców w życie dziecka
 - 3.1.3. wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
 - 3.1.4. ciągła obecność rodzica i opiekunów przy dziecku
 - 3.1.5. ciągły monitoring działania dzieci
 - 3.1.6. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole
 - 3.1.7. poczucie przynależności do szkoły
 - 3.1.8. pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
 - 3.1.9. współpraca rodziców z nauczycielami
 - 3.1.10. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole – zamknięte drzwi, monitoring osób wchodzących na teren szkoły,
 - 3.1.11. Wprowadzenie innowacji organizacyjno – programowej dotyczącej Treningu Umiejętności Społecznych
 - 3.1.12. Duża ilość zajęć dodatkowych w szkole
 - 3.2. Czynniki ryzyka:
 - 3.2.1. Niepełnosprawność intelektualna uczniów
 - 3.2.2. Zaburzenia ze spektrum autyzmu u uczniów

- 3.2.3. słaba odporność na frustrację,
- 3.2.4. niski poziom umiejętności kontrolowania zachowania
- 3.2.5. podatność na wpływy
- 3.2.6. brak lub niski poziom umiejętności rozpoznawania zagrożenia
- 3.2.7. brak lub niski poziom umiejętności myślenia skutkowo – przyczynowego
- 3.2.8. duże zapotrzebowanie na stymulację
- 3.2.9. niski poziom samooceny
- 3.2.10. zachowania agresywne uczniów
- 3.2.11. konflikty rodzinne z udziałem dziecka
- 3.2.12. nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich
- 3.2.13. przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ FIZYCZNY			
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu. 	1. Wyrabianie poprawnych nawyków higienicznych i żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> – mycie rąk przed każdym posiłkiem , wyjściem z toalety – Obchody Światowego Dnia Mycia Rąk – Realizacja innowacji – „Higiena to zdrowie” – przestrzeganie zasad wspólnego, kulturalnego i 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny

	<p>2. Wdrażanie do troski o zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez właściwe gospodarowanie czasem i aktywny wypoczynek.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do samoobsługi.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej. Poszerzanie wiedzy na temat własnego ciała, jego możliwości i ograniczeń.</p>	<p>higienicznego spożywania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznawanie zasad zdrowego odżywiania, piramida żywienia, przygotowywania zdrowych posiłków – udział w akcjach „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, – Krajowy Program Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV – uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody, – organizowanie wyjść i wycieczek – wdrażanie do korzystania z planów aktywności – wyrabianie w uczniach nawyków samodzielnego rozbierania i ubierania się podczas lekcji wf, korektywy, wycieczek – dbanie o ład i porządek w miejscu pracy, w sali lekcyjnej, szkole – wytwarzanie nawyków dbałości o przybory szkolne – wyrabianie nawyków dbałości
--	---	---

	<p>5. Uwrażliwienie na bezpieczeństwo i kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń. bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia własnego lub innych osób.</p>	<p>o schludny wygląd, czyste ubranie</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie przerw śródlekcyjnych, nauka umiejętności właściwego wykorzystania przerw między lekcjami do odpoczynku – ćwiczenia śródlekcyjne, – zwracanie uwagi na sposób siedzenia podczas pracy na lekcji, – dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. – udział w grach zespołowych, przyswajanie ich zasad – realizacja programu „Trzymaj formę”, – organizacja zajęć sportowych, – udział w zawodach sportowych – realizacja programu „Lekki Tornister” – wycieczki podczas których uczniowie uczą się właściwego zachowania na ulicy i w środkach komunikacji miejskiej
--	--	--

	<p>4. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych,</p> <p>6. Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne z udziałem Straży Miejskiej i Policji - Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i regulaminami - realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji - sygnały alarmowe, droga ewakuacyjna, - przeprowadzenie próbnych alarmów - zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy - Realizacja programu „Chronimy Dzieci” - przyswajanie zasad umiejętnego i bezpiecznego korzystania z telewizji, Internetu - realizacja programu Bezpieczny Internet, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów – pogadanki. - realizacja programów „Czyste Powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”, - pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka - warsztaty prowadzone przez pracownika Sanepidu dla rodziców 	
ROZWÓJ POZNAWCZY			
<ul style="list-style-type: none"> ● Poznanie siebie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów 2. Określanie mocnych- – stron oraz predyspozycji, 3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, 4. Akceptacja siebie, 5. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w odkrywaniu własnych wartości i zasobów, - kształtowanie umiejętności dostrzegania i prezentowania w sobie zalet, - motywowanie do pracy nad tym, co sprawia trudność, - kształtowanie umiejętności mówienia o sobie, swoich zainteresowaniach, planach, marzeniach, - kształtowanie umiejętności słuchania innych, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>

	<p>trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie odbierania informacji o sobie od innych, - rozwijanie umiejętności uczenia się, - podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwój zdolności i zainteresowań uczniów. Usprawnianie, korygowanie i kompensowanie zaburzonych funkcji dziecka. 	<p>1. Zapewnienie każdemu uczniowi poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, życzliwości, przyjaźni i przynależności do wspólnoty,</p> <p>6. Wytwarzanie pozytywnych relacji opartych na szacunku, trosce, zaufaniu i wsparciu,</p> <p>7. Budzenie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowanie do ujawniania zainteresowań,</p> <p>8. Kształtowanie równowagi emocjonalnej i pozytywnej motywacji do podejmowania zadań,</p> <p>9. Wspieranie twórczego zaangażowania uczniów w życie szkoły,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze szkołą, klasą szkolną, zasadami obowiązującymi w szkole, jasne określenie reguł postępowania: prawa i obowiązki ucznia - stopniowe wdrażanie uczniów w rytm życia szkolnego - wytwarzanie pozytywnej atmosfery w stosunku do uczniów i ich rodziców - integrowanie grupy rówieśniczej podczas wspólnej nauki, zabawy - udział uczniów w uroczystościach szkolnych, występy na apelach, udział w konkursach, zabawach - prezentacje osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły i przed rodzicami - organizowanie wspólnie z rodzicami imprez klasowych:

Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.

	10. Wykorzystywanie i wzmacnianie spontanicznego zainteresowania oraz naturalnej aktywności uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej.	spotkanie opłatkowe , bal karnawałowy , poczęstunek wielkanocny, piknik rodzinny - udział w zajęciach pozalekcyjnych - organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów , kin, na łono przyrody, - konstruowanie indywidualnych toków postępowania w celu modyfikacji zachowań zakłócających,
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności umożliwiających zdobywanie wiedzy oraz umiejętności komunikacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, 2. Uważliwienie uczniów na uważne słuchanie wypowiedzi innych osób. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i uczuć także z wykorzystaniem alternatywnych sposobów komunikacji. 4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym także z wykorzystaniem alternatywnych sposobów komunikacji. 5. Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa. 6. Kształtowanie umiejętności wnikliwej obserwacji i logicznego myślenia. 7. Rozwijanie umiejętności korzystania z komputera, edukacyjnych programów komputerowych oraz Internetu. 8. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji 9. Kształtowanie i doskonalenie technik uczenia się i wykorzystania wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie z uczniami rozmów na tematy ich nurtujące -obserwowanie, wyjaśnianie i wspólne opisywanie otaczającej ich rzeczywistość - wspólne słuchanie bajek , muzyki , oglądanie filmów - wizyty w bibliotece - wycieczki do kina, teatru, muzeów - wspólne oglądanie atlasów - wspólne wycieczki i obserwacje otaczającej przyrody - udział uczniów w uroczystościach szkolnych - wspólne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych dla wyszukiwania i korzystania z informacji - pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne, korekcyjno kompensacyjne, SI, zajęcia rozwijające komunikowanie się) - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących - ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komunikacyjnych np. Mówik 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>
---	--	--	---

	10. Wdrażanie do systematycznej pracy umysłowej		
OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ SPOŁECZNY			
<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielność 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dążenie do jak największej samodzielności uczniów, 2. Wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do jak największej samodzielności w czynnościach samoobsługowych, - tworzenie sytuacji pomagających zwiększać samodzielność, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie w każdej samodzielnej próbie poradzenia sobie z jakąś czynnością, - towarzyszenie ale nie wyręczanie, - informowanie innych nauczycieli i rodziców o postępach dziecka, - pozytywne wzmacnianie, stosowanie systemów motywacyjnych w celu zwiększenia motywacji do samodzielnego wykonania czynności, kształtowanie umiejętności pracy z planem aktywności diagnostyka predyspozycji zawodowych, poznawanie różnych zawodów, - wycieczki do szkół zawodowych oraz zakładów pracy. - współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. 	<p>światlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie prawidłowej postawy społeczno-etycznej i umiejętności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka 2. Kształtowanie właściwych zachowań wobec: 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja innowacji organizacyjno – programowych: „Człowiek jest istotą społeczną”, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele</p>

<p>wchodzenia w interakcje społeczne.</p>	<p>rówieśników, rodziców, nauczycieli , innych pracowników szkoły a także osób postronnych.</p> <p>3. Rozwijanie więzi z rodziną i przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej, regionalnej i do ojczyzny.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej.</p> <p>5. Uwrażliwianie na poszanowanie języka ojczystego i dziedzictwa, symboli i tradycji narodowej a także rozwijanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p> <p>6. Wdrażanie do twórczego rozwiązywania problemów pojawiających się w codziennym życiu.</p> <p>7. Rozwijanie potrzeby właściwego komunikowania się i współpracy.</p> <p>8. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i zachowania</p>	<p>„Razem znaczy lepiej”, „Razem znaczy więcej”</p> <p>-przydzielanie funkcji klasowych i szkolnych,</p> <p>- rozmowy indywidualne, zbiorowe</p> <p>- obserwowanie zachowań innych i wspólne ocenianie tych zachowań,</p> <p>- czytanie lektur, oglądanie filmów, spektakli teatralnych,</p> <p>- udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego,</p> <p>- tworzenie regulaminu klasowego,</p> <p>- tworzenie indywidualnych kontraktów,</p> <p>- udział w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły z okazji świąt narodowych, rocznic,</p> <p>- udział w uroczystościach związanych z obchodami ważnych wydarzeń państwowych,</p> <p>- imprezy integracyjne,</p> <p>- kultywowanie tradycji narodowych, ludowych, szkolnych, rodzinnych,</p> <p>- oddawanie należnej czci symbolom narodowym, szkolnym i lokalnym,</p>	<p>światlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - wspólne odwiedzanie grobów wielkich Polaków, - wycieczki do muzeów, - zwiedzanie Warszawy, - spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Uwrażliwianie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwego stosunku do świata zwierząt i roślin. 2. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne. 3. Uwrażliwianie na piękno kultury i sztuki regionu. 4. Uświadomienie zmian związanych z rozwojem techniki. 5. Poznawanie świata sztuki, zapoznanie z pracą twórców i z miejscami ekspozycji dzieł sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólna obserwacja podczas wycieczek świata przyrody - opieka nad kącikami przyrodniczymi w salach lekcyjnych na korytarzach - dbałość o roślinność na terenie szkoły - przynależność do LOP - udział w akcjach ekologicznych prowadzonych na terenie szkoły - dokarmianie ptaków - zwiedzanie Warszawy: jej ogrodów , parków , ważnych miejsc - wycieczka do Muzeum Techniki - wycieczki do innych warszawskich muzeów a także do teatrów 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca środowiska szkolnego z rodzicami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacja rodziców - włączanie do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>

	<p>2. Wprowadzenie zasady partnerstwa (równorzędne prawa i obowiązki),</p> <p>3. Usprawnianie wielostronnego przepływu informacji,</p> <p>4. Wspólne realizowanie celów wychowawczych,</p> <p>5. Budzenie pozytywnej motywacji we współdziałaniu.</p>	<p>- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych,</p> <p>-przekazywanie rzetelnych informacji,</p> <p>-podejmowanie wspólnych decyzji dotyczących wychowania i kształcenia dziecka,</p> <p>-wspomaganie przez rodziców szkoły,</p> <p> w wychowywaniu ich dzieci,</p> <p>-uczestnictwo rodziców w tworzeniu imprez szkolnych i klasowych imprez pozaszkolnych</p> <p>- współpraca przy organizacji wycieczek szkolnych</p> <p>-informowanie przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności i sytuacji bytowej i materialnej dziecka,</p> <p>-uczestnictwo rodziców w ankietach, sondażach i wywiadach,</p> <p>- spotkania szkoleniowe wychowawców, specjalistów z rodzicami,</p> <p>- konsultacje, spotkania, zebrania z rodzicami,</p> <p>- kontakty korespondencyjne i telefoniczne,</p>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy psychologicznej, finansowej i materialnej dla potrzebujących, - wsparcie finansowe i materialne dla szkoły przez rodziców, -działania wychowawcze szkoły są zgodne z wolą i przekonaniem rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla innych. 	
OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ EMOCJONALNY			
<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i radzenia sobie z emocjami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie rozpoznawania własnych emocji 2. Nauczanie sposobów (społecznie akceptowanych) wyrażania emocji i dzielenia się nimi oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi stanami uczuciowymi 3. Budzenie empatii 4. Wychowanie religijne i etyczne 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, -programy profilaktyczne prowadzone przez nauczycieli -badania psychologiczne dotyczące uczniów wykazujących zaburzenia zachowania - indywidualne konsultacje psychologiczne -wypracowanie jednolitego sposobu oddziaływań wychowawczych przez zespoły klasowe i w porozumieniu i współpracy z rodzicami 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>

		- realizacja zajęć z Treningu Umiejętności Społecznych	
--	--	--	--